



TEACH Wide English Language Advisory Committee Meeting
Wednesday, September 10 @ 5pm
In Person: TEACH Academy Multi-Purpose Room or Zoom
teachps.org

	Date <i>Fecha</i>	Parent/Guardian Name <i>Nombre del padre / tutor</i>	Student Name <i>Nombre del Estudiante</i>	Contact Number <i>Número de Contacto</i>	Email <i>Correo Electronico</i>
1.	9/10	Barrios, Brisma	Barrios, Benji (5th)	(323) 548-6274	brismabarrios@gmail.com
2.	9/10	Castillo, Gabriela	Garcia Castillo, Carlos (5th)	(323) 245-9190	yenykat29@gmail.com
3.	9/10	Fuentes, Yeny	Fuentes, Yenner (6th)	(323) 245-4514	judithc908@gmail.com
4.	9/10	Gonzalez, Merly	Galdamez Gonzalez, Jose (K)	(310) 738-5062	mgmelissa0620@gmail.com
5.	9/10	Gudino, Rosa	Hernandez Gudino, Jayleen (6th)	(562) 313-9747	
6.	9/10	Mata, Mario	Mata, Jr., Mario (9th)/ Mata-Lumbrano, Abigail (10th)/ Mata-Lumbrano, Dana (7th)/ Mata-Lumbrano, Jaziel (6th)	(323) 652-8268	smerkil90@gmail.com
7.	9/10	Ordinola, Lacey	Sanchez, Liam (6th)	(310) 892-3587	annesaaavedra2927@gmail.com
8.	9/10	Filidor, Julian			jfilidor@teachps.org
9.	9/10	Flores, Elsa			eflores@teachps.org
10.	9/10	Gomez, Christian			cgonmez@teachps.org



TEACH
DISTRICT ENGLISH LEARNER ADVISORY COMMITTEE (DELAC)/
COMITÉ DISTRITAL ASESOR DE ESTUDIANTES DE INGLÉS
WEDNESDAY, September 10, 2025
MIÉRCOLES 10 DE Septiembre
IN PERSON / ZOOM
EN PERSONA O POR ZOOM
5PM

AGENDA NOTES/NOTAS DE LA AGENDA

- I. Call to Order and Welcome (led by Julian Filidor)**
I Llamada al Orden y Bienvenida (dirigido por Sr. Filidor) 2 minutes
- II. Reading of Agenda (led by Julian Filidor) 3 minutes**
Lectura de las Notas de la Agenda de marzo (dirigido por Julian Filidor)
 - Mr. Filidor provided brief information on how committee meetings were organized with general topics discussed last year and moving forward this academic year. / El Sr. Filidor proporcionó información breve sobre cómo se organizaron las reuniones del comité y los temas generales discutidos el año pasado y los que se abordarán en este año académico.
- III. Why the EL Program? / ELPAC Testing (led by Julian Filidor) / Por que el programa de EL? Exámenes de ELPAC (dirigido por Julian Filidor) 10 minutes**
 - Mr. Filidor and Ms. Flores provided specific information regarding what it means for students to be both categorized as English Learners and what students are to expect throughout the year specific to both their learning and testing. / El Sr. Filidor y la Sra. Flores brindaron información específica sobre lo que significa para los estudiantes ser categorizados como estudiantes de inglés y qué se espera de ellos a lo largo del año, específicos tanto para su aprendizaje como para sus pruebas.
- IV. Statistical Information on English Learner Population per School Site / Información estadística sobre la población de estudiantes de inglés por escuela 10 minutes**
 - A. LTELs**
 - B. RFEPs/IFEPs**
 - C. ELs**
 - Mr. Filidor shared that 28% of students at TEACH Tech High School are categorized as EL students. Exactly 100 students at the moment. Mr. Filidor shared that a good number of these students have been classified as long-term EL learners which means for more than six years or more. These students are given attention via classwork and tutoring in order to be reclassified. What is commonly seen is that these students are not as motivated to pass the exam due to their failure to do so in the past. Importantly, Mr. Filidor shared that passing this exam would assist these students in not taking any extra English courses in

college. / El Sr. Filidor compartió que el 28% de los estudiantes de TEACH Tech High School están categorizados como del aprendizaje del inglés. Exactamente 100 estudiantes actualmente. El Sr. Filidor comentó que un buen número de estos estudiantes han sido clasificados como estudiantes de inglés de largo plazo, es decir, por más de seis años o más. Estos estudiantes reciben atención mediante trabajo en clase y tutorías para su reclasificación. Lo que se observa comúnmente es que estos estudiantes no están tan motivados para aprobar el examen debido a su fracaso previo. Cabe destacar que el Sr. Filidor comentó que aprobar este examen les ayudaría a no tomar cursos adicionales de inglés en la universidad.

- Ms. Flores shared that 107 students, basically 1 in 4 students at TEACH Academy Middle School are categorized as EL which is 21% of total students. Ms. Flores mentioned that conversations are not only with students but also with their teachers specific to their learning since they should be learning the same. / La Sra. Flores compartió que 107 estudiantes, básicamente 1 de cada 4 estudiantes en TEACH Academy Middle están clasificados como del aprendizaje del inglés, lo que representa el 21% del total de estudiantes. La Sra. Flores mencionó que las conversaciones no solo se centran en el aprendizaje de los estudiantes, sino también en el de sus docentes, ya que deberían estar aprendiendo lo mismo.

V. Introducing the DELAC elections & positions (led by Luis Ramirez) / Presentando las elecciones de DELAC (dirigido por Luis Ramírez) 5 minutes

- Mr. Ramirez began by introducing the need and importance of having a committee specific to DELAC which is composed of our TEACH families. Mr. Ramirez explained, in detail, what is generally discussed via DELAC, what is shared, possibly voted on, and general next steps which involve the School Site Council. Importantly, Mr. Ramirez discussed in detail the specific positions that are voted on that encompasses the committee. / El Sr. Ramírez comenzó presentando la necesidad e importancia de contar con un comité específico al DELAC, compuesto por nuestras familias TEACH. El Sr. Ramírez explicó en detalle lo que generalmente se discute en el DELAC, lo que se comparte, lo que posiblemente se vota, y los próximos pasos generales que involucran al Consejo Escolar. El Sr. Ramírez detalló las posiciones específicas que se votan en el comité.

VI. LA County Department of Mental Health (led by Luis Ramirez) and ESL & Technology class (led by Julian Filidor) / Departamento de Salud Mental del Condado de Los Ángeles (dirigido por Luis Ramírez) y Clase de ESL y tecnología (dirigida por Julian Filidor) 5 minutes

- Mr. Ramirez and Mr. Filidor discussed various programming that has occurred at our TEACH Parent Center since the past academic year. Mr. Filidor began by discussing the ESL & Technology class which he led. He explained the general structure and the plans moving forward. The classes are designated to be both on Mondays and Wednesdays beginning at 5pm. Mr. Filidor explained that we were awaiting final clearance with our TEACH leadership team. More news to be shared shortly.

Mr. Ramirez shared information regarding the Wellness Workshop Series that is led by the LA County Department of Mental Health. These workshop series will begin this week on Fridays at 8:45am in both english and spanish. Classes will be both at the TEACH Parent Center and an adjacent module next door. Flyer was shared.

El Sr. Ramírez y el Sr. Filidor discutieron diversas programaciones que se han llevado a cabo en nuestra Centro de Padres TEACH ha estado funcionando desde el año académico pasado. El Sr. Filidor comenzó hablando de la clase de ESL y Tecnología que impartió. Explicó la estructura general y los planes para el futuro. Las clases se impartirán los lunes y miércoles a partir de las 5pm. El Sr. Filidor explicó que estábamos esperando la autorización final del equipo directivo de TEACH. Pronto les daremos más noticias.

El Sr. Ramírez compartió información sobre la Serie de Talleres de Bienestar que imparte el Departamento de Salud Mental del Condado de Los Ángeles. Esta serie de talleres comenzará esta semana los viernes a las 8:45am, tanto en inglés como en español. Las clases se impartirán en el Centro de Padres TEACH y en un módulo adyacente. Se compartió un folleto.

VII. Ice Breaker- Walk and Talk Banners - (led by Elsa Flores)
Pancartas Para Caminar y Hablar- dirigido por Elsa Flores 15 minutes

- Ms. Flores and Mr. Filidor led an ice breaker activity which consisted of shareouts among parents in attendance both via Zoom and in person. The activity was divided among families via the English Learner designated levels which are identified as Bridging, Expanding and Emerging depending on their current fluency of the language. Parents shared among themselves which lead to a more authentic and personal experience particularly as they begin the academic year. *I La Sra. Flores y el Sr. Filidor dirigieron una actividad para romper el hielo que consistió en compartir información entre padres presentes tanto vía Zoom como en persona. La actividad se dividió entre Las familias se benefician de los niveles de inglés designados, que se identifican como de transición, expansión y emergente, según su fluidez actual. Los padres comparten experiencias entre sí, lo que les brinda una experiencia más auténtica y personal, especialmente al comenzar el año académico.*

VIII. Questions, Comments and/or Announcements /
Preguntas, Comentarios y/o Anuncios 10 minutes

TEACH Public Schools

DELAC

(District English Learner Advisory Committee)

Welcome! Bienvenidos!

Ms. Claudia López

Ms. Elsa Flores

Mr. Luis Ramirez

Mr. Edward Du

Mr. Julian Filidor



Go Rams!

TEACH Public Schools

Agenda

1. Call to order
2. Reading of Agenda
3. Why the EL program?
Por qué el programa de EL?
4. Statistical Information / información
5. Introduction of DELAC elections
6. Parent Center Classes
7. Ice-breaker / rompehielos!
8. Q&A / Preguntas??



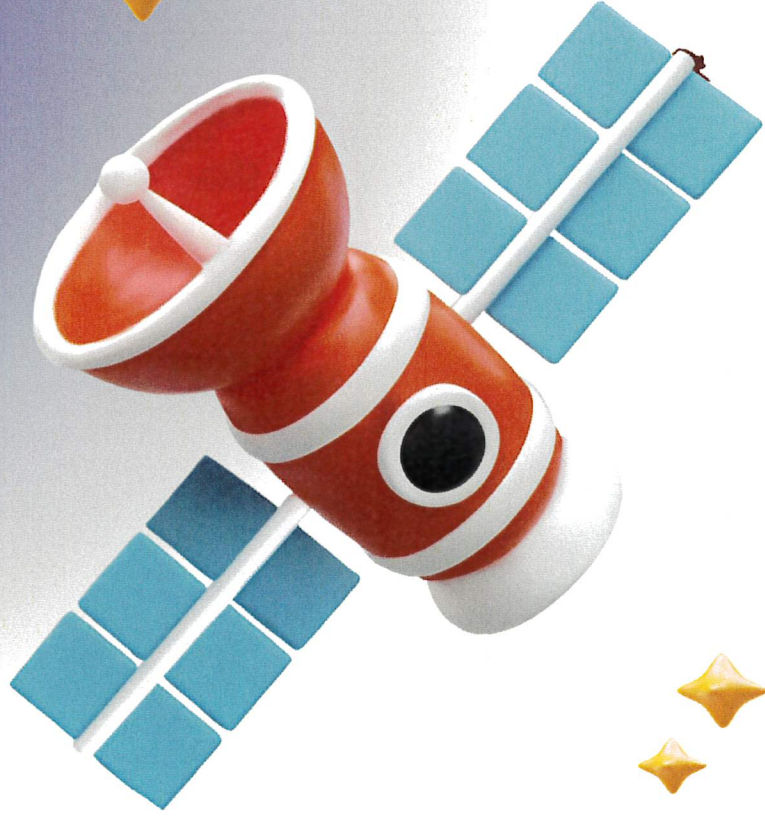
Go Rams!

DELAC

Ice

Breakers

September 2025

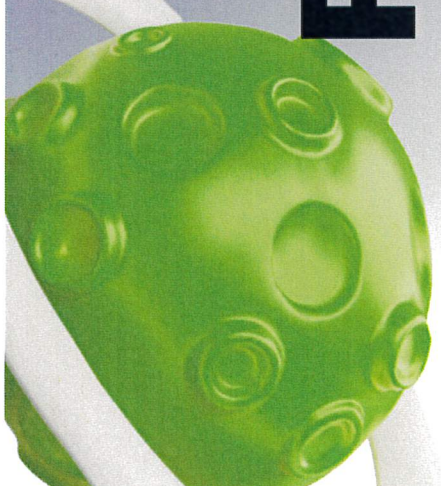


Walk & Talk Banners

Goal: Parents will become familiar with their scholar's
(childrens') English Learner Level.

Welcome aboard!



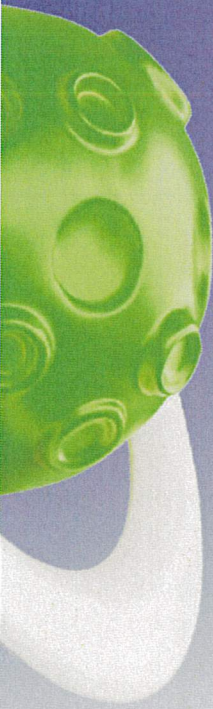


Pancartas de Platicar & Caminar

Meta: Los padres se familiarizarán con el nivel de inglés de sus hijos.

¡Bienvenidos a bordo!





Directions

• •



When you signed in at the Welcome Table you received a colored ticket for each of your scholars who are English Learners. In this game you will walk over to the banner of the same color-- EMERGING--EXPANDING--BRIDGING (don't worry if you have more than one we will do a few rotations to accommodate parents of several scholars).



Direcciones



Cuando se registró en la mesa de bienvenida recibió un boleto de color por cada uno de sus hijos que son estudiantes de inglés.

En este juego, caminará hacia la pancarta del mismo color: **EMERGING – EXPANDING – BRIDGING.**

(No se preocupe si tiene más de un hijo, haremos varias rotaciones para acomodar a todos los padres).



What do I do once I get to the banner?

01

When you have reached the banner of the color, please take a brochure that describes your scholars strengths and needs. Take a minute to read over the brochure.

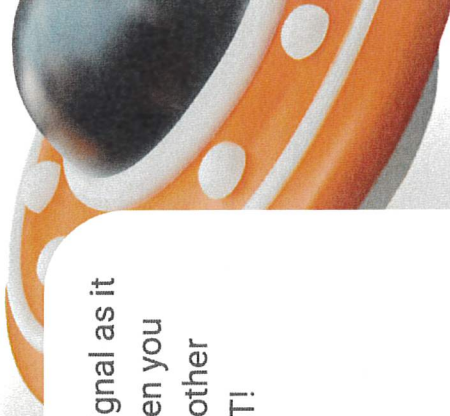
02

Discuss with 2 other parents in the same group 2 strengths your scholar has as an English Learner.

*You can use some of the descriptors from the brochure.

03

Listen for the signal as it will indicate when you can move to another banner. REPEAT!



¿Qué hago una vez que llego a la pancarta?

01

Cuando llegue a la pancarta de su color, tome un folleto que describe las fortalezas y necesidades de su hijo. Léalo unos minutos.

02

Converse con 2 padres de su mismo grupo sobre **2 fortalezas** que su hijo tiene como aprendiz de inglés.
Puede usar algunos de los descriptores del folleto.

03

Espere la señal, que le indicará cuándo puede moverse a otra pancarta.
¡REPITA!



TEACH Public Schools

DELAC

(District English Learner Advisory Committee)

Welcome!

Ms. Claudia López

Ms. Elsa Flores

Mr. Luis Ramirez

Mr. Edward Du

Mr. Julian Filidor



Go Rams!

		Fall 2 Reporting ->										Non-Certified Teachers										Certified Teachers										Non-Certified Administrators										Certified Administrators									
		Fall 2 Reporting ->					Non-Certified Teachers					Certified Teachers					Non-Certified Administrators					Certified Administrators					Non-Certified Administrators					Certified Administrators																			
		Rate	SPED Population	Rate	FRPM - DC	Rate	Hispanic	Rate	Black / African American	Rate	Other	Rate	Hispanic	Rate	Black / African American	Rate	Other	Rate	Hispanic	Rate	Black / African American	Rate	Other	Rate	Hispanic	Rate	Black / African American	Rate	Other	Rate	Hispanic	Rate	Black / African American	Rate	Other																
TEACH Prep Mildred S. Cunningham & Edith H. Morris Elem	TECH	20	0	0.00%	12	60.00%	9	45.00%	9	45.00%	2	10.00%	9	45.00%	9	45.00%	2	10.00%	9	45.00%	9	45.00%	2	10.00%	9	45.00%	9	45.00%	9	45.00%	9	45.00%	9	45.00%	9	45.00%															
	K	50	19	38.00%	4	8.00%	30	60.00%	19	38.00%	1	2.00%	30	60.00%	19	38.00%	1	2.00%	30	60.00%	19	38.00%	1	2.00%	30	60.00%	19	38.00%	19	38.00%	19	38.00%	19	38.00%	19	38.00%															
	1	46	14	30.57%	3	6.52%	34	69.36%	22	47.92%	25	54.35%	34	69.36%	22	47.92%	25	54.35%	34	69.36%	22	47.92%	25	54.35%	34	69.36%	22	47.92%	22	47.92%	22	47.92%	22	47.92%	22	47.92%															
	2	51	16	31.37%	3	5.88%	38	74.51%	25	49.02%	26	50.98%	38	74.51%	25	49.02%	26	50.98%	38	74.51%	25	49.02%	26	50.98%	38	74.51%	25	49.02%	25	49.02%	25	49.02%	25	49.02%	25	49.02%															
	3	56	13	23.21%	3	5.56%	43	76.78%	30	53.57%	30	53.57%	43	76.78%	30	53.57%	30	53.57%	43	76.78%	30	53.57%	30	53.57%	43	76.78%	30	53.57%	30	53.57%	30	53.57%	30	53.57%	30	53.57%															
	4	53	14	26.42%	6	11.32%	47	88.68%	33	62.26%	20	37.74%	47	88.68%	33	62.26%	20	37.74%	47	88.68%	33	62.26%	20	37.74%	47	88.68%	33	62.26%	20	37.74%	20	37.74%	20	37.74%	20	37.74%															
	SCHOOL TOTALS	278	76	27.24%	37	7.53%	179	64.18%	148	53.05%	123	44.96%	148	53.05%	123	44.96%	123	44.96%	148	53.05%	123	44.96%	123	44.96%	148	53.05%	123	44.96%	123	44.96%	123	44.96%	123	44.96%	123	44.96%															
TEACH Academy of Technologies																																																			
	5	59	11	18.64%	17	28.81%	42	71.19%	25	42.37%	25	42.37%	42	71.19%	25	42.37%	25	42.37%	42	71.19%	25	42.37%	25	42.37%	42	71.19%	25	42.37%	25	42.37%	25	42.37%	25	42.37%	25	42.37%															
	6	113	20	17.70%	10	8.40%	109	91.60%	99	83.20%	99	83.20%	109	91.60%	99	83.20%	99	83.20%	109	91.60%	99	83.20%	99	83.20%	109	91.60%	99	83.20%	99	83.20%	99	83.20%	99	83.20%	99	83.20%															
	7	125	36	28.80%	16	12.80%	109	87.20%	77	61.60%	58	46.72%	109	87.20%	77	61.60%	58	46.72%	109	87.20%	77	61.60%	58	46.72%	109	87.20%	77	61.60%	58	46.72%	58	46.72%	58	46.72%	58	46.72%															
	8	143	37	25.87%	13	9.09%	104	72.73%	84	59.74%	69	48.26%	104	72.73%	84	59.74%	69	48.26%	104	72.73%	84	59.74%	69	48.26%	104	72.73%	84	59.74%	69	48.26%	69	48.26%	69	48.26%	69	48.26%															
	SCHOOL TOTALS	440	112	25.45%	53	12.05%	313	71.14%	250	56.82%	190	43.18%	313	71.14%	250	56.82%	190	43.18%	313	71.14%	250	56.82%	190	43.18%	313	71.14%	250	56.82%	190	43.18%	190	43.18%	190	43.18%	190	43.18%															
TEACH Tech Charter High																																																			
	9	102	35	34.31%	62	16.67%	66	64.71%	34	33.33%	2	1.96%	66	64.71%	34	33.33%	2	1.96%	66	64.71%	34	33.33%	2	1.96%	66	64.71%	34	33.33%	34	33.33%	34	33.33%	34	33.33%	34	33.33%															
	10	90	30	33.33%	6	17.78%	85	72.22%	59	64.44%	31	1.11%	85	72.22%	59	64.44%	31	1.11%	85	72.22%	59	64.44%	31	1.11%	85	72.22%	59	64.44%	59	64.44%	59	64.44%	59	64.44%	59	64.44%															
	11	77	18	23.38%	9	11.69%	52	67.53%	53	68.83%	19	24.69%	52	67.53%	53	68.83%	19	24.69%	52	67.53%	53	68.83%	19	24.69%	52	67.53%	53	68.83%	53	68.83%	53	68.83%	53	68.83%	53	68.83%															
	12	83	18	21.69%	18	21.69%	56	67.47%	57	68.67%	25	30.12%	56	67.47%	57	68.67%	25	30.12%	56	67.47%	57	68.67%	25	30.12%	56	67.47%	57	68.67%	57	68.67%	57	68.67%	57	68.67%	57	68.67%															
	SCHOOL TOTALS	352	101	28.69%	60	17.05%	235	68.76%	234	66.48%	109	30.97%	235	68.76%	234	66.48%	109	30.97%	235	68.76%	234	66.48%	109	30.97%	235	68.76%	234	66.48%	234	66.48%	234	66.48%	234	66.48%	234	66.48%															
TEACH WIDE TOTALS																																																			
	1071	289	26.98%	114	12.51%	727	67.88%	632	59.01%	422	39.40%	17	1.98%	632	59.01%	422	39.40%	17	1.98%	632	59.01%	422	39.40%	17	1.98%	632	59.01%	422	39.40%	422	39.40%	422	39.40%	422	39.40%																

DELAC

Ice

Breakers

September 2025



Walk & Talk Banners

Goal: Parents will become familiar with their scholar's
(childrens') English Learner Level.

Welcome aboard!



Pancartas de Platicar & Caminar

Meta: Los padres se familiarizarán con el nivel de inglés de sus hijos.

¡Bienvenidos a bordo!





Directions



When you signed in at the Welcome Table you received a colored ticket for each of your scholars who are English Learners. In this game you will walk over to the banner of the same color—EMERGING—EXPANDING—BRIDGING (don't worry if you have more than one we will do a few rotations to accommodate parents of several scholars).



Direcciones



Cuando se registró en la mesa de bienvenida recibió un boleto de color por cada uno de sus hijos que son estudiantes de inglés.

En este juego, caminará hacia la pancarta del mismo color: **EMERGING – EXPANDING – BRIDGING.**

(No se preocupe si tiene más de un hijo, haremos varias rotaciones para acomodar a todos los padres).

What do I do once I get to the banner?

01

When you have reached the banner of the color, please take a brochure that describes your scholars strengths and needs. Take a minute to read over the brochure.

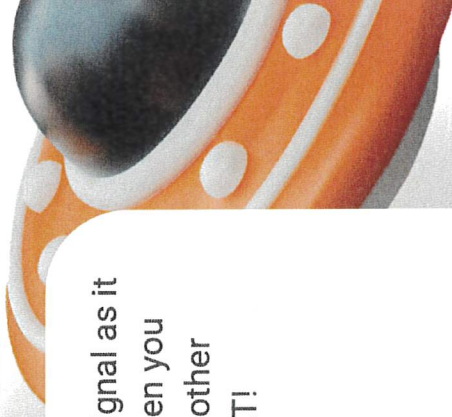
02

Discuss with 2 other parents in the same group 2 strengths your scholar has as an English Learner.

*You can use some of the descriptors from the brochure.

03

Listen for the signal as it will indicate when you can move to another banner. REPEAT!



¿Qué hago una vez que llego a la pancarta?

01

Cuando llegue a la pancarta de su color, tome un folleto que describe las fortalezas y necesidades de su hijo. Léalo unos minutos.

02

Converse con 2 padres de su mismo grupo sobre **2 fortalezas** que su hijo tiene como aprendiz de inglés.
Puede usar algunos de los descriptores del folleto.

03

Espere la señal, que le indicará cuándo puede moverse a otra pancarta.
¡REPITA!

